



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA  
Fondo sociale europeo  
Fondo europeo di sviluppo regionale



**i.i.s.** De Sarlo - De Lorenzo  
LAGONEGRO



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "F. DE SARLO - G. DE LORENZO"**

C.F. 83000510764 - C.M. PZIS001007 - CCP n. 12102851 - Cod. Univoco Uff. UF8DC0 - Tel. 0973/21034

e-mail: pzis001007@istruzione.it - pzis001007@pec.istruzione.it • Sito Internet: <http://www.desarlolagonegro.edu.it>

Liceo Scienze Umane/Linguistico Lagonegro PZPM00101P • Liceo Scientifico Lagonegro PZPS00101N • Liceo Scientifico Latronico PZPS00102P

Istituto Tecnico Statale Economico e Tecnologico PZTD00101D

Via Sant'Antuono, 192 - 85042 LAGONEGRO (PZ)

# PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO

**A.S. 2023/2024**

*Dipartimento dei linguaggi*

*Sottodipartimento lingue straniere*

*Dipartimento storico-sociale*

*Dipartimento logico-matematico*

***Dipartimento scientifico-tecnologico***

*Dipartimento per l'inclusione*

## INDICE

<b>PRIMO BIENNIO.....</b>	<b>4</b>
ASSI CULTURALI/COMPETENZE DI BASE/ABILITA' A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO SCOLASTICO.....	5
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE.....	8
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA.....	9
OBIETTIVI DIDATTICI ED EDUCATIVI TRASVERSALI.....	10
OBIETTIVI COGNITIVO – FORMATIVI DISCIPLINARI.....	11
COMPETENZE.....	11
ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE.....	11
OBIETTIVI MINIMI.....	11
EVENTUALI CONTENUTI DISCIPLINARI TRA CLASSI PARALLELE.....	12
EVENTUALI CONTENUTI RELATIVI A MODULI INTERDISCIPLINARI DI CLASSE.....	12
METODOLOGIE.....	12
MEZZI, STRUMENTI, SPAZI.....	13
TIPOLOGIA DI VERIFICHE.....	13
PROVE PER CLASSI PARALLELE.....	13
CRITERI DI VALUTAZIONE.....	13
<b>SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO.....</b>	<b>15</b>
ASSI CULTURALI/COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE/COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA.....	16
OBIETTIVI EDUCATIVO-DIDATTICI TRASVERSALI.....	25
Costruzione di una positiva interazione con gli altri e con la realtà sociale e naturale.....	25
Costruzione del sé.....	25
OBIETTIVI COGNITIVO – FORMATIVI DISCIPLINARI.....	26
COMPETENZE.....	26
ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE.....	26
OBIETTIVI MINIMI.....	27
EVENTUALI CONTENUTI DISCIPLINARI TRA CLASSI PARALLELE.....	27
EVENTUALI CONTENUTI RELATIVI A MODULI INTERDISCIPLINARI DI CLASSE.....	28
METODOLOGIE.....	28
MEZZI, STRUMENTI, SPAZI.....	28
TIPOLOGIA DI VERIFICHE.....	28
PROVE PER CLASSI PARALLELE.....	29
CRITERI DI VALUTAZIONE.....	26
<b>IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA NEL QUINQUENNIO.....</b>	<b>26</b>
<b>ALLEGATI: .....</b>	<b>28</b>

**DISCIPLINE PRESENTI NEL DIPARTIMENTO**

**SCIENZE NATURALI – SCIENZE MOTORIE - CHIMICA-TECNOLOGIE INFORMATICHE- TECNOLOGIE E TECNICHE DELLA RAPPRESENTAZIONE GRAFICA - SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE-GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO- TOPOGRAFIA- PROGETTAZIONE, COSTRUZIONE IMPIANTI- GEOPEDOLOGIA ECONOMIA ED ESTIMO - ECOLOGIA E PEDOLOGIA – GESTIONE E VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PRODUTTIVE– ECONOMIA AGRARIA – AGRONOMIA – SELVICOLTURA DENDROMETRIA E UTILIZZAZIONI FORESTALI– TECNICHE DELLE PRODUZIONI VEGETALI E ZOOTECHNICHE – ASSESTAMENTO FORESTALE GESTIONE DEI PARCHI E DELLA FAUNA SELVATICA- LABORATORIO DI BIOLOGIA E CHIMICA APPLICATA AI PROCESSI DI TRASFORMAZIONE – LABORATORIO DI SCIENZE E TECNOLOGIE AGRARIE**

# ***PRIMO BIENNIO***

## ASSI CULTURALI/COMPETENZE DI BASE/ABILITA' A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO SCOLASTICO

### ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

COMPETENZE	ABILITA'
<p><b>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità;</b></p>	Raccogliere i dati attraverso l'osservazione diretta dei fenomeni naturali (fisici, chimici, biologici, geologici, ecc..) o degli oggetti artificiali o la consultazione di testi e manuali o media
	Organizzare e rappresentare i dati raccolti
	Individuare, con la guida del docente, una possibile interpretazione dei dati in base a semplici modelli
	Presentare i risultati dell'analisi
	Utilizzare schemi e generalizzazioni per riconoscere il modello di riferimento
	Riconoscere e definire i principali aspetti di un ecosistema
	Essere consapevoli del ruolo che i processi tecnologici giocano nella modifica dell'ambiente che ci circonda considerato come sistema
<p><b>Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza</b></p>	Analizzare in maniera sistemica un determinato ambiente per valutarne i rischi per i suoi fruitori
	Analizzare un oggetto o un sistema artificiale in termini di funzioni o di architettura
	Interpretare un fenomeno naturale o un sistema dal punto di vista energetico distinguendo le varie trasformazioni di energia in rapporto alle leggi che le governano
<p><b>Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</b></p>	Avere consapevolezza dei possibili impatti sull'ambiente naturale dei modi di produzione e di utilizzazione dell'energia nell'ambito quotidiano
	Riconoscere il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana e nell'economia della società
	Saper cogliere le interazioni tra esigenze di vita e processi tecnologici
	Adottare semplici progetti per la risoluzione di problemi pratici
	Saper spiegare il principio di funzionamento e la struttura dei principali dispositivi fisici e software

[Torna all'indice](#)

	Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali, calcolare e rappresentare dati, disegnare, catalogare informazioni, cercare informazioni e comunicare in rete
--	---

## COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

**Competenza alfabetica funzionale** Si concretizza nella piena capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni. Fanno parte di questa competenza anche il pensiero critico e la capacità di valutazione della realtà.

**Competenza multilinguistica** Prevede la conoscenza del vocabolario di lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta. Infine, fa parte di questa competenza anche l'abilità di inserirsi in contesti socio-culturali diversi dal proprio.

**Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria** Le competenze matematiche considerate indispensabili sono quelle che permettono di risolvere i problemi legati alla quotidianità. Quelle in campo scientifica e tecnologico, invece, si risolvono nella capacità di comprendere le leggi naturali di base che regolano la vita sulla terra.

**Competenza digitale** È la competenza propria di chi sa utilizzare con dimestichezza le nuove tecnologie, con finalità di istruzione, formazione e lavoro. A titolo esemplificativo, fanno parte di questa competenza: l'alfabetizzazione informatica, la sicurezza online, la creazione di contenuti digitali.

**Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare** È la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione e carriera. Vi rientra, però, anche la spinta a inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, così come l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolamentarsi.

**Competenza in materia di cittadinanza** Ognuno deve possedere le skill che gli consentono di agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale e politica del proprio paese.

**Competenza imprenditoriale** La competenza imprenditoriale si traduce nella capacità creativa di chi sa analizzare la realtà e trovare soluzioni per problemi complessi, utilizzando l'immaginazione, il pensiero strategico, la riflessione critica.

**Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali** In questa particolare competenza rientrano sia la conoscenza del patrimonio culturale (a diversi livelli) sia la capacità di mettere in connessione i singoli elementi che lo compongono, rintracciando le influenze reciproche.

## COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

**Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

**Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

**Comunicare** *comprendere* messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) *rappresentare* eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

**Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

**Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

**Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

**Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

**Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

## ■ **OBIETTIVI DIDATTICI ED EDUCATIVI TRASVERSALI**

<b>Costruzione di una positiva interazione con gli altri e con la realtà sociale e naturale</b>
Conoscere e condividere le regole della convivenza civile e dell'Istituto.
Assumere un comportamento responsabile e corretto nei confronti di tutte le componenti scolastiche.
Assumere un atteggiamento di disponibilità e rispetto nei confronti delle persone e delle cose, anche all'esterno della scuola.
Sviluppare la capacità di partecipazione attiva e collaborativa.
Considerare l'impegno individuale un valore e una premessa dell'apprendimento, oltre che contributo al lavoro di gruppo.

[Torna all'indice](#)

<b>Costruzione del sé</b>
Utilizzare e potenziare un metodo di studio proficuo ed efficace, imparando ad organizzare autonomamente il proprio lavoro.
Documentare il proprio lavoro con puntualità, completezza, pertinenza e correttezza.
Individuare le proprie attitudini e sapersi orientare nelle scelte future.
Conoscere, comprendere ed applicare i fondamenti disciplinari.
Esprimersi in maniera corretta, chiara, articolata e fluida, operando opportune scelte lessicali, anche con l'uso dei linguaggi specifici.
Operare autonomamente nell'applicazione, nella correlazione dei dati e degli argomenti di una stessa disciplina e di discipline diverse, nonché nella risoluzione dei problemi.
Acquisire capacità ed autonomia d'analisi, sintesi, organizzazione di contenuti ed elaborazione personale.
Sviluppare e potenziare il proprio senso critico.

## **OBIETTIVI DI PROCESSO (RIFERITI AL RAV E AL PDM)**

Verranno messe in atto dal Consiglio di Classe strategie per raggiungere i seguenti

**obiettivi di processo:**

- Miglioramento dei risultati scolastici,
- Miglioramenti nei risultati delle prove standardizzate,
- Competenze chiave di cittadinanza.

## **OBIETTIVI COGNITIVO – FORMATIVI DISCIPLINARI**

Gli obiettivi sono declinati per il **primo biennio dell'Istituto**, riferiti all'asse culturale di riferimento (dei linguaggi, matematico, scientifico–tecnologico, storico–sociale) e articolati in *Competenze, Abilità/Capacità, Conoscenze*, come previsto dalla normativa sul nuovo obbligo di istruzione (L. 296/2007) e richiesto dalla certificazione delle competenze di base. I moduli allegati alla presente programmazione costituiranno parte integrante delle programmazioni individuali disciplinari se stabiliti dai docenti nei dipartimenti.

## **COMPETENZE**

- **Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità**

- **Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni**
- **Saper effettuare connessioni logiche, riconoscere o stabilire relazioni, classificare, formulare ipotesi in base ai dati forniti**
- **Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate**
- **Riconoscere l'importanza della socialità sapendosi relazionare con gli altri e dimostrandosi disponibili ad ascoltare e collaborare in funzione di uno scopo comune.**

## **ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE**

*(Il Dipartimento ha deciso di indicare le competenze, le conoscenze e le abilità per tutte le discipline vista la specificità degli argomenti trattati)*

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<p><b>CHIMICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Proprietà fisiche e chimiche della materia.</li> <li>➤ Miscugli omogenei e eterogenei e metodi di separazione.</li> <li>➤ Stati di aggregazione della materia.</li> <li>➤ Passaggi di stato.</li> <li>➤ Atomi.</li> <li>➤ Molecole.</li> <li>➤ Tavola periodica degli elementi.</li> <li>➤ Legami chimici.</li> <li>➤ Soluzioni.</li> <li>➤ Caratteristiche dell'acqua.</li> </ul> <p><b>SCIENZE DELLA TERRA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Le sfere terrestri e il geosistema.</li> <li>➤ La Terra nello spazio.</li> <li>➤ Ecologia e territorio</li> </ul> <p><b>BIOLOGIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Le caratteristiche dei viventi.</i></li> <li>➤ Le biomolecole.</li> <li>➤ La cellula procariote e la cellula eucariote.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta dei fenomeni naturali (fisici, chimici, biologici, geologici, ecc..) o degli oggetti artificiali o la consultazione di testi e manuali o media.</li> <li>➤ Organizzare e rappresentare i dati raccolti.</li> <li>➤ Interpretare i dati in base a semplici modelli.</li> <li>➤ Presentare i risultati dell'analisi.</li> <li>➤ Utilizzare classificazioni, generalizzazioni e/o schemi logici per riconoscere il modello di riferimento.</li> <li>➤ Riconoscere e definire un ecosistema.</li> <li>➤ Essere consapevoli del ruolo che i processi tecnologici giocano nella modifica dell'ambiente che ci circonda considerato come sistema.</li> <li>➤ Analizzare in maniera sistemica un determinato ambiente al fine di valutarne i rischi per i suoi fruitori.</li> <li>➤ Analizzare un oggetto o un sistema artificiale in termini di funzioni o di architettura.</li> <li>➤ Interpretare un fenomeno naturale o un sistema artificiale dal punto di vista energetico distinguendo le varie trasformazioni di energia in rapporto alle leggi che le governano.</li> </ul>

- Trasporto cellulare.
- La biodiversità e modelli di classificazione.
- Ciclo cellulare.
- La mitosi e la meiosi.
- Evoluzionismo (cenni).
- Principi di Ecologia.

#### SCIENZE MOTORIE

- Esercizi di base a corpo libero.
- Esercizi di Stretching.
- Esercizi di tonificazione generale a carico naturale.
- Conoscenza del linguaggio specifico della disciplina
- Nozioni sul primo intervento
- Regolamento dei principali sport di squadra e individuali
- Le dipendenze
- Pallavolo: palleggio, bagher, battuta di sicurezza e semplice organizzazione del gioco.
- Badminton
- Tennis tavolo

#### TECNOLOGIE INFORMATICHE

- Informazioni, dati e loro codifica
- Architettura e componenti di un computer
- Funzioni di un sistema operativo
- Software di utilità e software applicativi
- Concetto di algoritmo
- Fasi risolutive di un problema e loro rappresentazione
- Fondamenti di programmazione
- La rete Internet, Funzioni e caratteristiche della rete internet
- Normativa sulla privacy e diritto d'autore

- Avere la consapevolezza dei possibili impatti sull'ambiente naturale dei modi di produzione e di utilizzazione dell'energia nell'ambito quotidiano.
- Riconoscere il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana e nell'economia della società.
- Saper cogliere le interazioni tra esigenze di vita e processi tecnologici.
- Adottare semplici progetti per la risoluzione di problemi pratici.
- Realizzare gli schemi motori funzionali alle attività motorie e sportive.
- Assumere comportamenti funzionali alla sicurezza per prevenire i principali infortuni e applicare alcune procedure di primo soccorso.
- Sperimentare nelle attività sportive i diversi ruoli; il fair play e l'arbitraggio.
- Adattare le abilità tecniche alle situazioni richieste dai giochi e dagli sport in forma personale
- Per mantenere lo stato di salute, scegliere di evitare l'uso di sostanze illecite e adottare principi igienici e alimentari corretti.

- Saper spiegare il principio di funzionamento e la struttura dei principali dispositivi fisici e software.
- Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali, calcolare e rappresentare dati, disegnare, catalogare informazioni, cercare informazioni e comunicare in rete.
- Riconoscere le caratteristiche funzionali di un computer (calcolo, elaborazione, comunicazione)
- Riconoscere e utilizzare le funzioni di base di un sistema operativo
- Utilizzare applicazioni elementari di scrittura, calcolo e grafica
- Raccogliere, organizzare e rappresentare informazioni Impostare e risolvere problemi con un linguaggio di programmazione
- Utilizzare la rete Internet per ricercare dati e fonti Utilizzare le rete per attività di comunicazione interpersonale
- Riconoscere i limiti e i rischi dell'uso della rete

### TECNOLOGIE E TECNICHE DELLA RAPPRESENTAZIONE GRAFICA

- Leggi della teoria della percezione.
- Norme, metodi, strumenti e tecniche tradizionali e informatiche per la rappresentazione grafica.
- Linguaggi grafico, infografico, multimediale e principi di modellazione informatica in 2D e 3D.
- Teorie e metodi per il rilevamento manuale e strumentale.
- Metodi e tecniche di restituzione grafica spaziale nel rilievo di oggetti complessi con riferimento ai materiali e alle relative tecnologie di lavorazione.
- Metodi e tecniche per l'analisi progettuale formale e procedure per la progettazione spaziale di oggetti complessi

### SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE

- I materiali e loro caratteristiche fisiche, chimiche, biologiche e tecnologiche.
- Le caratteristiche dei componenti e dei sistemi di interesse.
- Le strumentazioni di laboratorio e le metodologie di misura e di analisi.
- La filiera dei processi caratterizzanti l'indirizzo e l'articolazione.
- Le figure professionali caratterizzanti i vari settori tecnologici.
- 

#### **IPSASR:**

### LABORATORIO DI SCIENZE E TECNOLOGIE AGRARIE

- Caratteristiche morfologiche e fisiologiche di alberi, arbusti, cespugli ed erbe
- Moltiplicazione gamica e agamica delle piante di interesse agrario
- Elementi di cartografia
- Documenti cartografici di interesse agrario
- Telerilevamento, GPS
- Botanica sistematica, riconoscimento delle specie di interesse agrario

- Usare i vari metodi e strumenti nella rappresentazione grafica di figure geometriche, di solidi semplici e composti.
- Applicare i codici di rappresentazione grafica dei vari ambiti tecnologici.
- Usare il linguaggio grafico, infografico, multimediale, nell'analisi della rappresentazione grafica spaziale di sistemi di oggetti (forme, struttura, funzioni, materiali).
- Utilizzare le tecniche di rappresentazione, la lettura, il rilievo e l'analisi delle varie modalità di rappresentazione.
- Utilizzare i vari metodi di rappresentazione grafica in 2D e 3D con strumenti tradizionali ed informatici.
- Progettare oggetti, in termini di forme, funzioni, strutture, materiali e rappresentarli graficamente utilizzando strumenti e metodi tradizionali e multimediali
- Riconoscere le proprietà dei materiali e le funzioni dei componenti.
- Utilizzare strumentazioni, principi scientifici, metodi elementari di progettazione, analisi e calcolo riferibili alle tecnologie di interesse.
- Analizzare, dimensionare e realizzare semplici dispositivi e sistemi; analizzare e applicare procedure di indagine.
- Riconoscere, nelle linee generali, la struttura dei processi produttivi e dei sistemi organizzativi dell'area tecnologica di riferimento.

- Riconoscimento delle caratteristiche di alberi, arbusti, cespugli ed erbe
- Leggere ed interpretare la cartografia tematica di settore
- Utilizzare sistemi informativi territoriali

**ECOLOGIA E PEDOLOGIA**

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ L'energia</li> <li>➤ Ecologia e ecosistema</li> <li>➤ I cicli della materia</li> <li>➤ Cicli biogeochimici</li> <li>➤ La biodiversità</li> <li>➤ Popolazioni</li> <li>➤ Introduzione alla pedologia</li> <li>➤ Pedogenesi</li> <li>➤ Caratteristiche fisiche del terreno</li> <li>➤ Caratteristiche chimiche del terreno</li> <li>➤ L'agroecologia</li> <li>➤ L'agroecosistema</li> <li>➤ Il profilo di suolo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Capire attraverso l'osservazione diretta i fenomeni naturali (fisici, chimici, biologici, geologici, ecc..).</li> <li>➤ Utilizzare e classificare (flussi energetici, popolazioni, ecosistemi e suoli).</li> <li>➤ Riconoscere e definire i principali aspetti di un ecosistema.</li> <li>➤ Analizzare e classificare un determinato ambiente.</li> <li>➤ Interpretare un fenomeno naturale o un sistema artificiale.</li> <li>➤ Riconoscere il ruolo dell'energia nella vita quotidiana e nell'economia della società.</li> <li>➤ Saper risolvere semplici problemi pratici.</li> <li>➤ Riconoscere, nelle linee generali, le dinamiche dei processi naturali di riferimento.</li> <li>➤ Utilizzare strumentazioni, principi scientifici, metodi elementari per l'analisi e la classificazione dei terreni di interesse.</li> <li>➤ Individuare, con la guida del docente, una possibile interpretazione dei dati.</li> <li>➤ Organizzare e rappresentare i dati raccolti.</li> <li>➤ Presentare i risultati delle attività.</li> </ul> |
|---|---|

**OBIETTIVI MINIMI**

Il Dipartimento stabilisce i seguenti obiettivi minimi obbligatori in termini di conoscenze e competenze per le classi del primo biennio (anche per il recupero). Per la classe seconda, essi corrispondono al livello base della certificazione dell'assolvimento dell'obbligo di istruzione.

**Competenze.**

- Possedere una conoscenza completa ma non approfondita (contenuti minimi) e non commettere errori nell'esecuzione di compiti semplici.
- Riferire nelle linee essenziali ed in maniera globalmente corretta, attraverso forme di espressione orali, scritte e grafiche, i contenuti delle scienze naturali, chimiche e biologiche
- Utilizzare un linguaggio generalmente corretto e coerente pur commettendo qualche errore nell'utilizzo della terminologia scientifica.
- Applicare le conoscenze e le procedure scientifiche in modo parziale e non sempre autonomo, non commettendo errori in compiti semplici; formulare ipotesi di interpretazione di semplici fenomeni.
- Riuscire a raccogliere dati e informazioni fondamentali da un testo e rielaborarli in maniera essenziale e comunicare con linguaggio sufficientemente adeguato i risultati di una esperienza.
- Effettuare analisi e sintesi guidate analizzando alcuni aspetti significativi.
- Individuare i concetti fondamentali e stabilire semplici collegamenti; cogliendo generalmente la coerenza logica di un ragionamento.

[Torna all'indice](#)

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Risolvere quesiti e problemi semplici.</li> <li>➤ Redigere una scheda di laboratorio e una relazione tecnica in modo corretto ed essenziale.</li> <li>➤ Esprimere giudizi sufficientemente autonomi con la guida del docente, argomentandoli in modo schematico.</li> <li>➤ Rispetta generalmente le consegne.</li> </ul>	
<p>Conoscenze</p> <p><u>CHIMICA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Proprietà fisiche e chimiche della materia.</li> <li>➤ Miscugli omogenei e eterogenei e metodi di separazione.</li> <li>➤ Stati di aggregazione della materia.</li> <li>➤ Passaggi di stato.</li> <li>➤ Atomi.</li> <li>➤ Molecole.</li> <li>➤ Tavola periodica degli elementi.</li> <li>➤ Legami chimici.</li> <li>➤ Soluzioni.</li> <li>➤ Caratteristiche dell'acqua.</li> </ul> <p><u>SCIENZE DELLA TERRA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Le sfere terrestri e il geosistema.</li> <li>➤ La Terra nello spazio.</li> <li>➤ Ecologia e territorio</li> </ul> <p><u>BIOLOGIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Le caratteristiche dei viventi.</li> <li>➤ Le biomolecole.</li> <li>➤ La cellula procariote e la cellula eucariote.</li> <li>➤ Trasporto cellulare.</li> <li>➤ La biodiversità e modelli di classificazione.</li> <li>➤ Ciclo cellulare.</li> <li>➤ La mitosi e la meiosi.</li> <li>➤ Evoluzionismo (cenni).</li> <li>➤ Principi di Ecologia.</li> </ul> <p><u>SCIENZE MOTORIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Esercizi di base a corpo libero.</li> <li>➤ Esercizi di Stretching.</li> <li>➤ Esercizi di tonificazione generale a carico naturale.</li> <li>➤ Conoscenza del linguaggio specifico della disciplina</li> <li>➤ Nozioni sul primo intervento</li> <li>➤ Regolamento dei principali sport di squadra e individuali</li> <li>➤ Le dipendenze</li> <li>➤ Pallavolo: palleggio, bagher, battuta</li> </ul>	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Effettuare osservazioni dei fenomeni naturali, sapendone riconoscere, leggere e interpretare gli aspetti caratteristici</li> <li>➤ Raccogliere, analizzare ed elaborare dati raccolti, in relazione a semplici fenomeni fisici e/o chimici</li> <li>➤ Spiegare le caratteristiche macroscopiche delle trasformazioni fisiche</li> <li>➤ Applicare le leggi ponderali a semplici esercizi</li> <li>➤ Descrivere la struttura atomica della materia</li> <li>➤ Riconoscere e descrivere in modo semplice i legami chimici che formano le molecole</li> <li>➤ Descrivere la molecola dell'acqua e le sue principali caratteristiche fisico-chimiche</li> <li>➤ Consultare la Tavola Periodica</li> <li>➤ Distinguere una trasformazione fisica da una chimica</li> <li>➤ Scrivere un'equazione chimica</li> <li>➤ Comprendere il concetto di mole e applicarlo a semplici calcoli stechiometrici</li> <li>➤ Distinguere le caratteristiche generali dei pianeti terrestri e gioviani</li> <li>➤ Descrivere i moti terrestri ed individuare le possibili conseguenze climatiche</li> <li>➤ Conoscere la forma e le dimensioni della Terra</li> <li>➤ Definire il reticolato geografico, latitudine e longitudine</li> <li>➤ Descrivere i movimenti della Luna, le fasi e le eclissi</li> <li>➤ Enunciare le leggi di Keplero e collegarle alla legge di Newton</li> <li>➤ Descrivere le caratteristiche degli esseri viventi</li> <li>➤ Descrivere le caratteristiche principali delle classi delle biomolecole</li> <li>➤ Descrivere la struttura di una cellula tipo</li> <li>➤ Elencare i principali organuli cellulari e descriverne la funzione</li> <li>➤ Descrivere il modello di membrana cellulare a mosaico fluido</li> <li>➤ Illustrare le diverse modalità di trasporto di sostanze attraverso la membrana cellulare</li> <li>➤ Conoscere il significato di reazioni esoergoniche ed endoergoniche</li> <li>➤ Descrivere natura e funzione di un enzima</li> <li>➤ Definire le reazioni fondamentali del metabolismo cellulare Descrivere le fasi del ciclo cellulare</li> <li>➤ Descrivere le fasi della mitosi e della meiosi</li> <li>➤ Distinguere gli organismi unicellulari procarioti da quelli eucarioti e classificarli nei cinque regni</li> </ul>

di sicurezza e semplice organizzazione del gioco.

- Badminton
- Tennis tavolo

- Essere consapevoli del ruolo che i processi tecnologici giocano nella modifica dell'ambiente che ci circonda.
- Analizzare un determinato ambiente al fine di valutarne i rischi per i suoi fruitori.
- Interpretare un fenomeno naturale o un sistema artificiale dal punto di vista energetico distinguendo le varie trasformazioni di energia.
- Avere la consapevolezza dei possibili impatti sull'ambiente naturale dei modi di produzione e di utilizzazione dell'energia nell'ambito quotidiano.
- Riconoscere il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana e nell'economia della società.
- Saper risolvere semplici problemi pratici.
  
- Applicare alcune procedure di primo soccorso.
- Sperimentare nelle attività sportive i diversi ruoli; il fair play e l'arbitraggio.
- Adattare le abilità tecniche alle situazioni richieste dai giochi e dagli sport in forma personale
- Per mantenere lo stato di salute, scegliere di evitare l'uso di sostanze illecite e adottare principi igienici e alimentari corretti.

#### TECNOLOGIE INFORMATICHE

- Informazioni, dati e loro codifica
- Architettura e componenti di un computer
- Funzioni di un sistema operativo
- Software di utilità e software applicativi
- Concetto di algoritmo
- Fasi risolutive di un problema e loro rappresentazione
- Fondamenti di programmazione
- La rete Internet, Funzioni e caratteristiche della rete internet
- Normativa sulla privacy e diritto d'autore

- Saper descrivere il funzionamento e la struttura dei componenti hardware e software del pc.
- Riconoscere e utilizzare le funzioni di base del sistema operativo
- Riconoscere le caratteristiche funzionali di un computer (calcolo, elaborazione, comunicazione)
- Utilizzare applicazioni elementari di scrittura, calcolo e grafica
- Raccogliere, organizzare e rappresentare informazioni
- Impostare e risolvere problemi con un linguaggio di programmazione
- Utilizzare la rete Internet per ricercare dati e fonti e per attività di comunicazione interpersonale
- Riconoscere i limiti e i rischi dell'uso della rete

#### TECNOLOGIE E TECNICHE DELLA RAPPRESENTAZIONE GRAFICA

- Leggi della teoria della percezione.
- Norme, metodi, strumenti e tecniche tradizionali e informatiche per la rappresentazione grafica.
- Linguaggi grafico, infografico, multimediale e principi di modellazione informatica in 2D e 3D.

- Usare i vari metodi e strumenti nella rappresentazione grafica di figure geometriche, di solidi semplici e composti.
- Applicare i codici di rappresentazione grafica dei vari ambiti tecnologici.
- Usare il linguaggio grafico, infografico,

- Teorie e metodi per il rilevamento manuale e strumentale.
- Metodi e tecniche di restituzione grafica spaziale nel rilievo di oggetti complessi con riferimento ai materiali e alle relative tecnologie di lavorazione.
- Metodi e tecniche per l'analisi progettuale formale e procedure per la progettazione spaziale di oggetti complessi

### SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE

- I materiali e loro caratteristiche fisiche, chimiche, biologiche e tecnologiche.
- Le caratteristiche dei componenti e dei sistemi di interesse.
- Le strumentazioni di laboratorio e le metodologie di misura e di analisi.
- La filiera dei processi caratterizzanti l'indirizzo e l'articolazione.
- Le figure professionali caratterizzanti i vari settori tecnologici.

### LABORATORIO DI SCIENZE E TECNOLOGIE AGRARIE

- Caratteristiche morfologiche e fisiologiche di alberi, arbusti, cespugli ed erbe
- Moltiplicazione gamica e agamica delle piante di interesse agrario
- Elementi di cartografia
- Documenti cartografici di interesse agrario
- Telerilevamento, GPS
- Botanica sistematica, riconoscimento delle specie di interesse agrario

### ECOLOGIA E PEDOLOGIA

- L'energia

multimediale, nell'analisi della rappresentazione grafica spaziale di sistemi di oggetti (forme, struttura, funzioni, materiali).

- Utilizzare le tecniche di rappresentazione, la lettura, il rilievo e l'analisi delle varie modalità di rappresentazione.
- Utilizzare i vari metodi di rappresentazione grafica in 2D e 3D con strumenti tradizionali ed informatici.
- Progettare oggetti, in termini di forme, funzioni, strutture, materiali e rappresentarli graficamente utilizzando strumenti e metodi tradizionali e multimediali

- Riconoscere le proprietà dei materiali e le funzioni dei componenti.
- Utilizzare strumentazioni, principi scientifici, metodi elementari di progettazione, analisi e calcolo riferibili alle tecnologie di interesse.
- Analizzare, dimensionare e realizzare semplici dispositivi e sistemi; analizzare e applicare procedure di indagine.
- Riconoscere, nelle linee generali, la struttura dei processi produttivi e dei sistemi organizzativi dell'area tecnologica di riferimento.

- Riconoscimento delle caratteristiche di alberi,

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ecologia e ecosistema</li> <li>➤ I cicli della materia</li> <li>➤ Cicli biogeochimici</li> <li>➤ La biodiversita'</li> <li>➤ Popolazioni</li> <li>➤ Introduzione alla pedologia</li> <li>➤ Pedogenesi</li> <li>➤ Caratteristiche fisiche del terreno</li> <li>➤ Caratteristiche chimiche del terreno</li> <li>➤ L'agroecologia</li> <li>➤ L'agroecosistema</li> <li>➤ Il profilo di suolo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ arbusti, cespugli ed erbe</li> <li>➤ Leggere ed interpretare la cartografia tematica di settore</li> <li>➤ Utilizzare sistemi informativi territoriali</li>   <li>➤ Capire attraverso l'osservazione diretta i fenomeni naturali (fisici, chimici, biologici, geologici, ecc..).</li> <li>➤ Utilizzare e classificare (flussi energetici, popolazioni, ecosistemi e suoli).</li> <li>➤ Riconoscere e definire i principali aspetti di un ecosistema.</li> <li>➤ Analizzare e classificare un determinato ambiente.</li> <li>➤ Interpretare un fenomeno naturale o un sistema artificiale.</li> <li>➤ Riconoscere il ruolo dell'energia nella vita quotidiana e nell'economia della società.</li> <li>➤ Saper risolvere semplici problemi pratici.</li> <li>➤ Riconoscere, nelle linee generali, le dinamiche dei processi naturali di riferimento.</li> <li>➤ Utilizzare strumentazioni, principi scientifici, metodi elementari per l'analisi e la classificazione dei terreni di interesse.</li> <li>➤ Individuare, con la guida del docente, una possibile interpretazione dei dati.</li> <li>➤ Organizzare e rappresentare i dati raccolti.</li> <li>➤ Presentare i risultati delle attività.</li> </ul>
---	---

### ***EVENTUALI CONTENUTI DISCIPLINARI TRA CLASSI PARALLELE***

Il Dipartimento stabilisce i seguenti argomenti da sviluppare e/o approfondire tra classi in parallelo.

Classi Prime	•
--------------	---

### ***EVENTUALI CONTENUTI RELATIVI A MODULI INTERDISCIPLINARI DI CLASSE***

Il Dipartimento stabilisce i seguenti argomenti da sviluppare e/o approfondire in moduli interdisciplinari di classe.

Classi Prime e Seconde	• “Il territorio del Lagonegrese: rischio idrogeologico e sismico”.
------------------------	---

I singoli moduli sono allegati alla presente programmazione e costituiscono parte integrante delle programmazioni individuali disciplinari.

## **METODOLOGIE**

<i>Lezione frontale</i> (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	<i>Cooperative learning</i> (lavoro collettivo guidato o autonomo)
<i>Lezione interattiva</i> (discussione sui libri e/o a tema, interrogazioni collettive)	<i>Problem solving</i> (risoluzione di un problema)
<i>Lezione multimediale</i> (utilizzo della LIM, di PPT, di audio-video)	<i>Attività di laboratorio reale e/o virtuale</i> (esperienza individuale o di gruppo)
<i>Lettura e analisi diretta dei testi</i>	<i>Esercitazioni pratiche e applicazioni</i>

## **MEZZI, STRUMENTI, SPAZI**

<i>Libri di testo</i>	<i>Lettore DVD</i>	<i>Videoproiettore/LIM</i>
<i>Laboratori</i>	<i>Computer</i>	
<i>Dispense, schemi</i>	<i>Piattaforme di comunicazione e condivisione</i>	

## **TIPOLOGIA DI VERIFICHE**

<i>Test a risposta aperta</i>	<i>Prova grafica/pratica</i>
<i>Test strutturato</i>	<i>Interrogazione</i>
<i>Test semistrutturato</i>	<i>Simulazione di colloquio</i>
<i>Risoluzione di problemi</i>	<i>Prove di laboratorio</i>

**Il Dipartimento indicherà anche il numero di prove che saranno svolte nel corso dell'anno scolastico, qualora si discosti da quello indicato nel PTOF motivando la scelta.**

Secondo quanto indicato dal Collegio Docenti e riportato nel PTOF d'Istituto, ogni docente dovrà effettuare

[Torna all'indice](#)

almeno due prove di verifica scritte e almeno due prove di verifica orali.

### **PROVE PER CLASSI PARALLELE**

	• -----	
--	---------	--

### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

I docenti individuano, per la valutazione delle varie prove, i seguenti indicatori e i corrispondenti descrittori che costituiscono le griglie di valutazione elaborate dal Dipartimento:

Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti nel PTOF d'Istituto e le griglie elaborate dal Dipartimento. (Vedi allegati)

**EVENTUALI CONSIDERAZIONI IN MERITO A:****Aspetti metodologici generali**

Per permettere agli alunni il conseguimento degli obiettivi, le attività didattiche saranno sviluppate mediante lezioni seguite da discussioni sugli argomenti proposti, da esercitazioni scritte e orali e da attività di laboratorio. I contenuti verranno proposti partendo, quando possibile, da situazioni concrete per stimolare le capacità intuitive e sviluppare le competenze argomentative dei ragazzi.

Nella consapevolezza che i processi d'insegnamento/apprendimento sono altamente produttivi ed efficaci solo se si favorisce la partecipazione responsabile dei discenti, i docenti del Dipartimento dell'Area Scientifico-tecnologica condividono la necessità di motivare gli allievi attraverso opportuni interventi didattici, di illustrare loro le linee della programmazione, gli obiettivi e i criteri di valutazione adottati. Tutti gli insegnanti cercheranno di favorire la partecipazione attiva degli alunni, di incoraggiare la fiducia nelle proprie possibilità dimostrando che anche gli errori possono rappresentare un'ulteriore opportunità di apprendimento.

**Attività di recupero e di eccellenza**

Gli interventi didattici di recupero saranno rivolti prevalentemente agli alunni che presentano difficoltà di apprendimento e si svolgeranno nei modi e nei tempi stabiliti dal Collegio dei Docenti. Tali interventi risponderanno all'esigenza di sostenere gli alunni più deboli con interventi, qualora possibile, individualizzati volti a: rimotivare allo studio, rimuovere le lacune di base, attivare la flessibilità mentale, individuare i nuclei fondanti delle discipline, sviluppare competenze operative e soprattutto "metacognitive" (ottimizzare i tempi dello studio, imparare ad imparare, etc.).

Qualora non fosse possibile l'organizzazione dei corsi di recupero in orario extrascolastico, i docenti, secondo le modalità deliberate nel Collegio dei Docenti, dedicheranno le ore che verranno stabilite al recupero curricolare. Nella fase di "pausa didattica", saranno ripresi in considerazione i principali argomenti trattati, dopo aver ascoltato attentamente le esigenze dei discenti che presentano delle lacune. Gli allievi che non necessitano di recupero, verranno coinvolti in attività di tutoring didattico per coloro che hanno evidenziato insufficienze e/o verranno progettate attività di approfondimento.

**Sportello didattico**

***SECONDO BIENNIO***  
***E***  
***QUINTO ANNO***

## **ASSI CULTURALI/COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE/COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

Sulla base delle linee guida europee (competenze chiave per l'apprendimento permanente) e tenendo conto delle Competenze chiave di cittadinanza, il Consiglio di Classe, nel II biennio e V anno, lavorerà affinché, a conclusione del percorso educativo – didattico ogni studente dovrà:

<b>AREA DI ISTRUZIONE GENERALE (ASSI CULTURALI) E AREA DI INDIRIZZO</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>
<p>Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>• competenza in materia di cittadinanza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• imparare ad imparare</li> <li>• individuare collegamenti e relazioni</li> </ul>
<p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• competenza alfabetica e funzionale</li> <li>• competenza digitale</li> <li>• competenza sociale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• imparare ad imparare</li> <li>• imparare a comunicare</li> </ul>
<p>Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• competenza alfabetica funzionale</li> <li>• competenza digitale</li> <li>• competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• imparare ad imparare</li> <li>• imparare ad acquisire ed interpretare per comunicare</li> </ul>
<p>Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>• competenza alfabetica funzionale e digitale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• imparare ad imparare</li> <li>• comunicare</li> <li>• saper leggere ed interpretare <a href="#">Torna all'indice</a></li> </ul>

tecnologico ed economico		
Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• competenza sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>• competenza in materia di cittadinanza</li> <li>• competenza digitale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• imparare ad imparare</li> <li>• saper progettare</li> <li>• risolvere i problemi</li> </ul>
Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• consapevolezza ed espressione culturale</li> <li>• competenza in materia di cittadinanza</li> <li>• competenza multilinguistica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• imparare ad acquisire ed interpretare</li> <li>• collaborare e partecipare</li> </ul>
Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• competenza multilinguistica</li> <li>• competenza digitale</li> <li>• competenza alfabetica funzionale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• imparare ad imparare</li> <li>• imparare a comunicare</li> </ul>
Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• imparare ad imparare</li> <li>• imparare ad agire in modo autonomo e responsabile</li> </ul>
Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• competenza alfabetica funzionale</li> <li>• competenza digitale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• imparare ad imparare</li> <li>• comunicare</li> <li>• saper leggere ed interpretare</li> </ul>
Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• imparare ad imparare</li> <li>• imparare ad acquisire ed interpretare per comunicare</li> </ul>

	espressione culturali	
Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> <li>• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</li> <li>• Competenza digitale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• imparare ad imparare ad imparare</li> <li>• imparare ad acquisire ed interpretare per comunicare</li> <li>•</li> </ul>
Utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• imparare ad imparare</li> <li>• comunicare</li> <li>• saper leggere ed interpretare</li> </ul>
Riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale</li> <li>• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</li> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• imparare ad imparare</li> <li>• comunicare</li> <li>• saper leggere ed interpretare</li> </ul>
Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale</li> <li>• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</li> <li>• Competenza digitale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• imparare ad imparare</li> <li>• saper progettare</li> <li>• risolvere i problemi</li> </ul>
Collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale</li> <li>• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• imparare ad imparare</li> <li>• comunicare</li> <li>• saper leggere ed interpretare</li> </ul>

tecnologiche;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> </ul>	
Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale</li> <li>• Competenza multilinguistica</li> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• imparare ad imparare</li> <li>• saper progettare</li> <li>• risolvere i problemi</li> </ul>
Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale</li> <li>• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</li> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>• Competenza imprenditoriale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• imparare ad imparare</li> <li>• comunicare</li> <li>• saper leggere ed interpretare</li> <li>• imparare ad agire in modo autonomo e responsabile</li> </ul>
Utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>• Competenza imprenditoriale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• imparare ad imparare</li> <li>• saper progettare</li> <li>• risolvere i problemi</li> </ul>
Cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>• Competenza imprenditoriale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• imparare ad agire in modo autonomo e responsabile</li> <li>• saper progettare</li> </ul>
Saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• imparare ad</li> </ul>

gruppo;	<p>imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza imprenditoriale</li> </ul>	<p>imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• saper progettare</li> <li>• risolvere i problemi</li> </ul>
Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale</li> <li>• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</li> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare ad imparare</li> <li>• saper progettare</li> <li>• imparare ad agire in modo autonomo e responsabile</li> </ul>
Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>• Competenza imprenditoriale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• imparare ad imparare</li> <li>• saper progettare</li> <li>• risolvere i problemi</li> </ul>

## **OBIETTIVI EDUCATIVO-DIDATTICI TRASVERSALI**

### **Costruzione di una positiva interazione con gli altri e con la realtà sociale e naturale**

- Conoscere e condividere le regole della convivenza civile e dell'Istituto.*
- Assumere un comportamento responsabile e corretto nei confronti di tutte le componenti scolastiche.*
- Assumere un atteggiamento di disponibilità e rispetto nei confronti delle persone e delle cose, anche all'esterno della scuola.*
- Sviluppare la capacità di partecipazione attiva e collaborativa.*
- Considerare l'impegno individuale un valore e una premessa dell'apprendimento, oltre che un contributo al lavoro di gruppo.*

### **Costruzione del sé**

- Utilizzare e potenziare un metodo di studio proficuo ed efficace, imparando ad organizzare autonomamente il proprio lavoro.*
- Documentare il proprio lavoro con puntualità, completezza, pertinenza e correttezza.*
- Individuare le proprie attitudini e sapersi orientare nelle scelte future.*
- Conoscere, comprendere ed applicare i fondamenti disciplinari.*
- Esprimersi in maniera corretta, chiara, articolata e fluida, operando opportune scelte le: [Torna all'indice](#) l'uso dei linguaggi specifici.*

- f. Operare autonomamente nell'applicazione, nella correlazione dei dati e degli argomenti di una stessa disciplina e di discipline diverse, nonché nella risoluzione dei problemi.
- g. Acquisire capacità ed autonomia d'analisi, sintesi, organizzazione di contenuti ed elaborazione personale.
- h. Sviluppare e potenziare il proprio senso critico.

## **OBIETTIVI DI PROCESSO (RIFERITI AL RAV E AL PDM)**

Verranno messe in atto dal Consiglio di Classe strategie per raggiungere i seguenti

**obiettivi di processo:**

- Miglioramento dei risultati scolastici,
- Miglioramenti nei risultati delle prove standardizzate,
- Competenze chiave di cittadinanza.

## **OBIETTIVI COGNITIVO – FORMATIVI DISCIPLINARI**

Gli obiettivi sono declinati per **il secondo biennio e per il monoennio** dell'Istituto e sono articolati in *Competenze, Abilità/Capacità, Conoscenze*. I moduli allegati alla presente programmazione costituiranno parte integrante delle programmazioni individuali disciplinari se stabiliti dai docenti nei dipartimenti.

## **COMPETENZE**

- Saper risolvere problemi di complessità crescente mediante l'uso di modelli matematici e fisici
- Saper utilizzare il linguaggio specifico della disciplina
- Saper utilizzare le attrezzature di laboratorio
- Saper operare collegamenti
- Saper problematizzare le tematiche scientifiche e tecnologiche attuali
- Saper utilizzare le conoscenze acquisite applicandole a nuovi contesti, anche legati alla vita quotidiana
- Sapere effettuare connessioni logiche
- Saper riconoscere e stabilire relazioni
- Saper classificare, formulare ipotesi sui dati forniti e trarre conclusioni basate sui risultati ottenuti.
- Saper percepire ed interpretare le sensazioni relative al proprio corpo
- Saper elaborare risposte motorie efficaci
- Saper trasferire autonomamente tecniche motorie nei vari contesti
- Saper migliorare le capacità motorie condizionali e coordinative per acquisire un corretto stile di vita
- Saper tenere un comportamento leale e corretto e consolidare il carattere

[Torna all'indice](#)

- Tradurre algoritmi utilizzando la logica dei linguaggi di programmazione
- Utilizzare il pensiero razionale negli aspetti algoritmici per affrontare problemi ed elaborare soluzioni
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nello studio e nella vita professionale
- Utilizzare il linguaggio ed i metodi della matematica per organizzare e valutare informazioni qualitative e quantitative
- Acquisire la padronanza di strumenti informatici per risolvere problemi connessi allo studio della matematica e problemi significativi più in generale
- Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti;
- Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi;
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività di gruppo e individuali relative a situazioni professionali;
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici ed algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni;
- Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative di sicurezza.

## **ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE**

**Conoscenze**

Si ampliano, si consolidano e si pongono in relazione i contenuti svolti nel primo biennio, introducendo in modo graduale e sistematico i nuovi concetti.

**CHIMICA**

- I modelli atomici
- Le trasformazioni chimiche: aspetti termodinamici e cinetici
- La velocità e i meccanismi di reazione
- Gli equilibri chimici in soluzione
- le reazioni di ossidoriduzione e l'elettrochimica

**SCIENZE DELLA TERRA**

- Le rocce e i processi litogenetici
- Geologia strutturale e fenomeni endogeni

**BIOLOGIA**

- I meccanismi dell'ereditarietà e dell'evoluzione
- Il DNA e l'espressione genica
- La storia della biodiversità
- Strutture e funzioni degli organismi viventi con particolare riferimento al corpo umano e agli aspetti di educazione alla salute.

**SCIENZE MOTORIE**

- Conoscenza del linguaggio tecnico specifico
- Conoscenza sulle norme di comportamento in caso di infortunio
- Regolamento e conoscenza di alcuni sport individuali
- Regolamento e conoscenza di alcuni sport di squadra
- Esercizi di base a corpo libero
- Esercizi di Stretching.
- Esercizi di tonificazione generale a carico naturale.
- Esercizi preatletici
- Esercizi con piccoli attrezzi

**TOPOGRAFIA**

- Superfici di riferimento in relazione al campo operativo del rilievo topografico;
- Sistemi di riferimento cartesiano e

**Abilità**

- Utilizzare le conoscenze acquisite applicandole a nuovi contesti, anche legati alla vita quotidiana
- Saper risolvere problemi di complessità crescente mediante l'uso di modelli matematici e fisici
- Utilizzare le attrezzature di laboratorio
- Operare collegamenti
- Porsi in modo critico e consapevole di fronte a problemi di carattere scientifico e tecnologico della società attuale
- Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina
- Rielaborare in modo critico e personale le argomentazioni trattate nell'area scientifica.
- Risolvere situazioni problematiche utilizzando linguaggi specifici;
- Tenere un comportamento leale e corretto e consolidare il carattere;
- Trasferire autonomamente tecniche motorie nei vari contesti.
- Elaborare risposte motorie efficaci
- Scegliere la superficie di riferimento in relazione all'estensione della zona interessata dalle operazioni di rilievo;
- Utilizzare le coordinate cartesiane e polari per determinare gli elementi e l'area di figure piane.
- Mettere in stazione uno strumento topografico, collimare un punto ed effettuare le letture delle grandezze topografiche;
- Verificare e rettificare gli strumenti topografici;
- Misura ed elaborazione di grandezze topografiche

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE (Quinto anno)



- Saper risolvere situazioni problematiche utilizzando linguaggi specifici;
- Saper applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale;
- Sapersi porre in modo critico e consapevole di fronte ai temi di carattere scientifico e tecnologico della società attuale.
- Tradurre algoritmi utilizzando la logica dei linguaggi di programmazione
- Utilizzare il pensiero razionale negli aspetti algoritmici per affrontare problemi ed elaborare soluzioni
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nello studio e nella vita professionale
- Utilizzare il linguaggio ed i metodi della matematica per organizzare e valutare informazioni qualitative e quantitative
- Acquisire la padronanza di strumenti informatici per risolvere problemi connessi allo studio della matematica e problemi significativi più in generale
- Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti;
- Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi;
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività di gruppo e individuali relative a situazioni professionali;
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici ed algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni;
- Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative di sicurezza.

**Conoscenze**

Si ampliano, si consolidano e si pongono in relazione i contenuti svolti nel secondo biennio, introducendo in modo graduale e sistematico i nuovi concetti.

**CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA**

- La Chimica del Carbonio
- Biochimica e metabolismo
- Il DNA ricombinante e le biotecnologie

**SCIENZE DELLA TERRA**

- La dinamica terrestre
- Atmosfera, meteorologia e clima

**SCIENZE MOTORIE**

- Conoscenza del linguaggio tecnico specifico
- Conoscenza sulle norme di comportamento in caso di infortunio
- Regolamento e conoscenza di alcuni sport individuali
- Regolamento e conoscenza di alcuni sport di squadra

**Abilità**

- Risolvere problemi di complessità crescente mediante l'uso di modelli matematici e fisici
- Utilizzare le attrezzature di laboratorio
- Operare collegamenti
- Porsi in modo critico e consapevole di fronte ai problemi di carattere scientifico e tecnologico della società attuale
- Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina
- Rielaborare in modo critico e personale le argomentazioni trattate nell'area scientifica.
- Risolvere situazioni problematiche utilizzando linguaggi specifici;
- Sapersi porre in modo critico e consapevole di fronte ai temi complessi che ci pone la vita reale.
- Saper decodificare e rielaborare rapidamente i gesti tecnici specifici
- Saper decodificare e rielaborare rapidamente le informazioni e istruzioni tecniche specifiche
- Saper rielaborare le informazioni conosciute applicandole in contesti specifici.
- Saper tradurre tali informazioni in fasi operative rielaborando gli schemi motori preesistenti
- Saper trasferire informazioni e contenuti in altro contesto
- Saper pianificare un lavoro (programmi di allenamento, schede tecniche ecc.) in relazione ad obiettivi specifici

**INFORMATICA**

SIA - Sistemi Informativi Aziendali

- Progettare basi di dati e realizzarle con i

## **OBIETTIVI MINIMI**

Il Dipartimento stabilisce i seguenti contenuti minimi obbligatori per le singole classi (anche per il recupero):

Competenza (Secondo biennio)

- Saper utilizzare il linguaggio specifico della disciplina
- Saper utilizzare le attrezzature di laboratorio
- Saper operare semplici collegamenti
- Saper utilizzare le conoscenze acquisite applicandole a contesti legati alla vita quotidiana
- Sapere effettuare connessioni logiche
- Risolvere semplici situazioni problematiche
- Saper riconoscere e stabilire semplici relazioni
- Saper percepire ed interpretare le sensazioni relative al proprio corpo
- Saper elaborare risposte motorie efficaci
- Saper trasferire autonomamente tecniche motorie nei vari contesti
- Saper migliorare le capacità motorie condizionali e coordinative per acquisire un corretto stile di vita
- Saper tenere un comportamento leale e corretto e consolidare il carattere
- Tradurre algoritmi utilizzando la logica dei linguaggi di programmazione
- Utilizzare il pensiero razionale negli aspetti algoritmici per affrontare problemi ed elaborare soluzioni
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nello studio e nella vita professionale
- Utilizzare il linguaggio ed i metodi della matematica per organizzare e valutare informazioni qualitative e quantitative
- Acquisire la padronanza di strumenti informatici per risolvere problemi connessi allo studio della matematica e problemi significativi più in generale
- Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti;
- Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi;
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività di gruppo e individuali relative a situazioni professionali;
- Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative di sicurezza.

Conoscenze**CHIMICA**

- Le trasformazioni chimiche: aspetti termodinamici e cinetici
- Gli equilibri chimici in soluzione
- Le reazioni di ossidoriduzione e l'elettrochimica

**SCIENZE DELLA TERRA**

- Geologia strutturale e fenomeni sismici

**BIOLOGIA**

- I meccanismi dell'ereditarietà e dell'evoluzione
- Il DNA e l'espressione genica
- Il corpo umano e agli aspetti di educazione alla salute.

**SCIENZE MOTORIE**

- Conoscenza del linguaggio tecnico specifico
- Conoscenza sulle norme di comportamento in caso di infortunio
- Regolamento e conoscenza di alcuni sport individuali
- Regolamento e conoscenza di alcuni sport di squadra

Abilità

- Descrive la struttura atomica della materia
- Saper consultare la Tavola Periodica
- Utilizzare le attrezzature di laboratorio
- Classificare le principali reazioni chimiche
- Operare semplici collegamenti
- Porsi in modo critico e consapevole di fronte ai problemi di carattere scientifico e tecnologico della società attuale
- Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina
- Rielaborare le argomentazioni trattate nell'area scientifica.
- Risolvere semplici situazioni problematiche utilizzando linguaggi specifici;
- Tenere un comportamento leale e corretto e consolidare il carattere;
- Trasferire autonomamente tecniche motorie nei vari contesti.
- Elaborare risposte motorie efficaci.

- Eseguire conversioni tra i sistemi di misura

## **EVENTUALI CONTENUTI DISCIPLINARI TRA CLASSI PARALLELE**

Il Dipartimento stabilisce i seguenti argomenti da sviluppare e/o approfondire tra classi in parallelo:

<b>Classi Terze</b>	-----
<b>Classi Quarte</b>	-----
<b>Classi Quinte</b>	-----

## **EVENTUALI CONTENUTI RELATIVI A MODULI INTERDISCIPLINARI DI CLASSE**

Il Dipartimento stabilisce i seguenti argomenti da sviluppare e/o approfondire in moduli interdisciplinari di classe:

<b>Classi Terze e Quarte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Gestione del territorio e sicurezza.</b></li> <li>• <b>Educazione e prevenzione.</b></li> </ul>
<b>Classi Quinte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tutela del territorio e del patrimonio naturalistico, edilizio, artistico e storico.</b></li> </ul>
<b>Classi Terze Quarte e Quinte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>MODULO ORIENTAMENTO: “Le professionalità afferenti all’indirizzo di studio frequentato”</b></li> </ul>

I singoli moduli sono allegati alla presente programmazione e costituiscono parte integrante delle programmazioni individuali disciplinari. Il Dipartimento, inoltre, decide, di concerto con i docenti degli altri Dipartimenti, di effettuare una simulazione di un colloquio pluridisciplinare da effettuarsi nel mese di Giugno.

## METODOLOGIE

<i>Lezione frontale</i> (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	<i>Cooperative learning</i> (lavoro collettivo guidato o autonomo)
<i>Lezione interattiva</i> (discussione sui libri e/o a tema, interrogazioni collettive)	<i>Problem solving</i> (risoluzione di un problema)
<i>Lezione multimediale</i> (utilizzo della LIM, di PPT, di audio-video)	<i>Attività di laboratorio reale e/o virtuale</i> (esperienza individuale o di gruppo)
<i>Lettura e analisi diretta dei testi</i>	<i>Esercitazioni pratiche e applicazioni</i>

## MEZZI, STRUMENTI, SPAZI

<i>Libri di testo</i>	<i>Lettore DVD</i>	<i>Videoproiettore/LIM</i>
<i>Laboratori</i>	<i>Computer</i>	
<i>Dispense, schemi</i>	<i>Piattaforme di comunicazione e condivisione</i>	

## TIPOLOGIA DI VERIFICHE

<i>Tema-Relazione</i>	<i>Prova grafica/pratica</i>
<i>Test a risposta aperta</i>	<i>Interrogazione</i>
<i>Test strutturato o semistrutturato</i>	<i>Simulazione di colloquio</i>
<i>Risoluzione di problemi</i>	<i>Prove di laboratorio</i>

**Il Dipartimento indicherà anche il numero di prove che saranno svolte nel corso dell'anno scolastico, qualora si discosti da quello indicato nel PTOF, motivando la scelta.**

Secondo quanto indicato dal Collegio Docenti e riportato nel PTOF d'Istituto, ogni docente dovrà effettuare almeno due prove di verifica scritte e almeno due prove di verifica orali.

## PROVE PER CLASSI PARALLELE

<b>Classi Terze</b>	-----	
<b>Classi Quinte</b>	-----	

## **CRITERI DI VALUTAZIONE**

I docenti individuano, per la valutazione delle varie prove, i seguenti indicatori e i corrispondenti descrittori che costituiscono le diverse griglie di valutazione elaborate dal Dipartimento:

*Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti nel PTOF d'Istituto e le griglie elaborate dal Dipartimento. (Vedi allegati)*

### **EVENTUALI CONSIDERAZIONI IN MERITO A:**

#### **Aspetti metodologici generali**

Per permettere agli alunni il conseguimento degli obiettivi, le attività didattiche saranno sviluppate mediante lezioni seguite da discussioni sugli argomenti proposti, da esercitazioni scritte e orali e da attività di laboratorio. I contenuti verranno proposti partendo, quando possibile, da situazioni concrete per stimolare le capacità intuitive e sviluppare le competenze argomentative dei ragazzi.

Nella consapevolezza che i processi d'insegnamento/apprendimento sono altamente produttivi ed efficaci solo se si favorisce la partecipazione responsabile dei discenti, i docenti del Dipartimento dell'Area Scientifico-tecnologica condividono la necessità di motivare gli allievi attraverso opportuni interventi didattici, di illustrare loro le linee della programmazione, gli obiettivi e i criteri di valutazione adottati. Tutti gli insegnanti cercheranno di favorire la partecipazione attiva degli alunni, di incoraggiare la fiducia nelle proprie possibilità dimostrando che anche gli errori possono rappresentare un'ulteriore opportunità di apprendimento.

#### **Attività di recupero e di eccellenza**

Gli interventi didattici di recupero saranno rivolti prevalentemente agli alunni che presentano difficoltà di apprendimento e si svolgeranno nei modi e nei tempi stabiliti dal Collegio dei Docenti. Tali interventi risponderanno all'esigenza di sostenere gli alunni più deboli con interventi, qualora possibile, individualizzati volti a: rimotivare allo studio, rimuovere le lacune di base, attivare la flessibilità mentale, individuare i nuclei fondanti delle discipline, sviluppare competenze operative e soprattutto "metacognitive" (ottimizzare i tempi dello studio, imparare ad imparare, etc.).

Qualora non fosse possibile l'organizzazione dei corsi di recupero in orario extrascolastico, i docenti, secondo le modalità deliberate nel Collegio dei Docenti, dedicheranno le ore che verranno stabilite al recupero curricolare. Nella fase di "pausa didattica", saranno ripresi in considerazione i principali argomenti trattati, dopo aver ascoltato attentamente le esigenze dei discenti che presentano delle lacune. Gli allievi che non necessitano di recupero, verranno coinvolti in attività di tutoring didattico per coloro che hanno evidenziato insufficienze e/o verranno progettate attività

#### **Sportello didattico**

#### **Esame di Stato**

di approfondimento.

## IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA NEL QUINQUIENNIO

La legge 92 del 20 agosto 2019, “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’Educazione Civica”, ha inserito, dall’anno scolastico 2020-2021, l’insegnamento di questa materia nel secondo ciclo d’istruzione.

Il tema dell’Educazione Civica, e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche, rappresenta una scelta *fondante* del sistema educativo, contribuendo a “formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri”.

Il nostro Istituto vuole valorizzare e potenziare l'esercizio della cittadinanza attiva, ampliando gli apprendimenti disciplinari attraverso progetti trasversali, aventi come temi la Legalità, l’Ambiente, la Salute e l’alimentazione, Educazione stradale e Valorizzazione della cultura territoriale, per formare cittadini responsabili e partecipi, dunque “attivi”.

Pertanto il curricolo di istituto di Educazione Civica, al fine di sviluppare e potenziare le competenze trasversali e quindi incrementare, in ogni studente, la consapevolezza di essere *cittadino attivo*, viene definito seguendo un’impostazione multidisciplinare ed interdisciplinare, coinvolgendo i docenti di tutte le materie del consiglio di classe. Esso è costituito da diversi filoni tematici, da sviluppare nel corso dell’anno scolastico; in particolare, il Dipartimento Scientifico-Tecnologico individua le seguenti tematiche:

Primo biennio: “Educazione alla Cittadinanza; cittadinanza digitale”.

Secondo biennio: “Sviluppo ecosostenibile”.

Monoennio: “Tutela ambientale”.

Nel tempo dedicato allo sviluppo delle tematiche afferenti all’Educazione Civica, i docenti, sulla base delle esigenze della programmazione approvata dai Consigli di classe ed in coerenza con la definizione preventiva dei traguardi di competenza, proporranno attività didattiche tese allo sviluppo di conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati.

In ordine agli obiettivi e ai risultati di apprendimento, ciascun docente definirà tempi e modalità di intervento concordando le diverse azioni con i docenti del consiglio di classe.

## **LEGENDA**

### ***Legenda Assi Culturali:***

### ***Legenda terminologia (Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli: EQF):***

**Competenze:** *indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termine di responsabilità e autonomia.*

**Abilità:** *indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).*

**Conoscenze:** *indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.*

***Lagonegro, 09/10/2023***

***Il coordinatore  
F.to Antonio Perretti***

## **I Docenti del Dipartimento**

---

### **Cognome e Nome**

<i>Prof.</i>	AQUILA ANTONIO
<i>Prof.ssa</i>	BILOTTA ROSANNA
<i>Prof.</i>	CARDINALE DANIELE
<i>Prof.ssa</i>	CARLOMAGNO GIUSEPPE
<i>Prof.ssa</i>	COMMISSO TIZIANA
<i>Prof.</i>	CORSARO MARCO
<i>Prof.</i>	DE ROSA ROSARIO
<i>Prof.</i>	DI NUBILA GIUSEPPE
<i>Prof.ssa</i>	DIOVISALVI ANNUNZIATA
<i>Prof.ssa</i>	ERRICO SABRINA
<i>Prof.</i>	FORTUNATO VINCENZO
<i>Prof.ssa</i>	GIOIA GIUSEPPINA
<i>Prof.ssa</i>	IANNINI TERESA
<i>Prof.</i>	IOVINO BIAGIO
<i>Prof.</i>	ISOLDI VINCENZO
<i>Prof.ssa</i>	LISTA MADDALENA
<i>Prof.</i>	MORGIA GIUSEPPE
<i>Prof.</i>	PERRETTI ANTONIO
<i>Prof.</i>	PIROTTO ROSANNA
<i>Prof.</i>	PITILLO BIAGIO
<i>Prof.ssa</i>	PROPATO TERESA
<i>Prof.</i>	QUINTIERO SANDRO
<i>Prof.ssa</i>	SASSANO MICHELE
<i>Prof.ssa</i>	SCHETTINI ANNAMARIA
<i>Prof.ssa</i>	SGROSSO SILVIA
<i>Prof.ssa</i>	TORRE CLELIA
<i>Prof.</i>	TOTARO PASQUALE
<i>Prof.</i>	TULIMIERI GERARDO
<i>Prof.</i>	VITALE ANTONIO
<i>Prof.ssa</i>	ZACCARA GABRIELLA

# ALLEGATI

## ALLEGATO 1

## GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE DI SCIENZE NATURALI

INDICATORI		DESCRITTORI	PUNTEGGIO
A	<b>Possesso delle conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Non conosce i contenuti disciplinari</li> <li>• Conosce in modo impreciso o incompleto i contenuti disciplinari</li> <li>• Conosce i concetti chiave dei contenuti disciplinari e gli aspetti più significativi degli argomenti affrontati</li> <li>• Si serve in modo appropriato, ampio e approfondito delle conoscenze in rapporto alle sollecitazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <math>0 &lt; p \leq 0,5</math></li> <li>➤ <math>0,5 &lt; p \leq 1</math></li> <li>➤ <math>1 &lt; p \leq 1,5</math></li> <li>➤ <math>1,5 &lt; p \leq 2</math></li> </ul>
B	<b>Padronanza del linguaggio specifico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Non possiede linguaggio scientifico</li> <li>• Utilizza un linguaggio non sempre corretto e pertinente</li> <li>• Utilizza un linguaggio semplice, ma corretto e lineare</li> <li>• Utilizza un linguaggio ricco, organico, fluido e pertinente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <math>0 &lt; p \leq 0,5</math></li> <li>➤ <math>0,5 &lt; p \leq 1</math></li> <li>➤ <math>1 &lt; p \leq 1,5</math></li> <li>➤ <math>1,5 &lt; p \leq 2</math></li> </ul>
C	<b>Applicazione delle conoscenze per la risoluzione di problemi e questioni di carattere Tecnico-scientifico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Non è in grado di applicare le conoscenze per la risoluzione di problemi elementari</li> <li>• Applica le conoscenze in maniera imprecisa o parziale, anche nella risoluzione di semplici problemi.</li> <li>• Individua i collegamenti essenziali tra argomenti diversi ed è in grado di utilizzare le conoscenze per risolvere problemi</li> <li>• Effettua collegamenti efficaci e motivati tra argomenti e applica le conoscenze in maniera appropriata per la risoluzione di problemi complessi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <math>0 &lt; p \leq 0,5</math></li> <li>➤ <math>0,5 &lt; p \leq 1</math></li> <li>➤ <math>1 &lt; p \leq 1,5</math></li> <li>➤ <math>1,5 &lt; p \leq 2</math></li> </ul>
D	<b>Capacità di sperimentazione e di approfondimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Non denota nessuna capacità di sperimentazione e di approfondimento</li> <li>• Mostra difficoltà nell'applicazione del metodo sperimentale, senza significativi approfondimenti</li> <li>• E' in grado di osservare i fenomeni in modo semplice e motivato, di misurarli, valutarli e confrontarli fra loro; riesce a formulare ipotesi e sottoporle alla verifica sperimentale, con alcuni approfondimenti significativi.</li> <li>• Osserva i fenomeni in modo critico ed efficace, effettua misure, valutazioni e confronti con approfondimenti ampi e articolati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <math>0 &lt; p \leq 0,5</math></li> <li>➤ <math>0,5 &lt; p \leq 1</math></li> <li>➤ <math>1 &lt; p \leq 1,5</math></li> <li>➤ <math>1,5 &lt; p \leq 2</math></li> </ul>
E	<b>Capacità di rielaborazione personale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Non ha alcuna capacità di elaborazione personale e di valutazione</li> <li>• Elabora con difficoltà i contenuti proposti, senza particolari apporti personali. Riconosce e valuta con difficoltà, errori e imperfezioni</li> <li>• Esprime considerazioni personali e riflessioni critiche motivate. Riconosce e discute eventuali errori o imperfezioni.</li> <li>• Rielabora e ristruttura le proprie conoscenze con ricchezza di apporti personali e di riflessioni critiche, anche originali. E' in grado di effettuare collegamenti efficaci, anche multidisciplinari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <math>0 &lt; p \leq 0,5</math></li> <li>➤ <math>0,5 &lt; p \leq 1</math></li> <li>➤ <math>1 &lt; p \leq 1,5</math></li> <li>➤ <math>1,5 &lt; p \leq 2</math></li> </ul>

Voto totale = A+B+C+D+E

N.B. Voto =1 nel caso in cui  $0 \leq A+B+C+D+E < 1$

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI SCIENZE MOTORIE**LIVELLI DI VALUTAZIONE**

**2 – 3 – 4 :**

**l'alunno/a non raggiunge i minimi richiesti dal dato oggettivo ed evidenzia un sistematico rifiuto alla partecipazione.**

**5 :**

**l'alunno/a non raggiunge i minimi richiesti dal dato oggettivo e non viene rilevata la presenza positiva di fattori oggettivamente misurabili.**

**6 :**

**a) l'alunno/a raggiunge, per il dato oggettivo, i valori minimi stabiliti annualmente per età/sexo e al contempo nella partecipazione e nell'impegno**

**evidenzia risultati accettabili.**

**b) l'alunno/a, pur non raggiungendo i valori minimi stabiliti annualmente per età/sexo, compensa con la partecipazione e l'impegno il dato**

**oggettivamente rilevato.**

**7 – 8 :**

**l'alunno/a raggiunge il valore minimo del dato oggettivo e la partecipazione e l'impegno sono costanti.**

**9 – 10 :**

**l'alunno/a supera ampiamente il valore minimo del dato oggettivo e dimostra una partecipazione e un impegno notevoli.**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA CORREZIONE DELLA PROVA SCRITTA**  
di PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI

ALUNNO \_\_\_\_\_ Classe ..... SEZ. A Cat

INDICATORI	LIVELLO	PUNTI	PUNTEGGIO ASSEGNATO
<b>1) Comprensione della traccia, svolgimento e chiarezza espositiva</b>	Ottimo	2,5	
	Discreto	2	
	<b>Sufficiente</b>	<b>1,5</b>	
	Insufficiente	1	
	Scarso	0,5	
<b>2) Completezza ed accuratezza degli elaborati grafici e/o di calcolo</b>	Ottimo	5	
	Discreto	4	
	<b>Sufficiente</b>	<b>3</b>	
	Insufficiente	2	
	Scarso	1	
<b>3) Conoscenza dei contenuti e attinenza alle procedure richieste per la risoluzione della traccia</b>	Ottimo	2,5	
	Discreto	2	
	<b>Sufficiente</b>	<b>1,5</b>	
	Insufficiente	1	
	Scarso	0,5	
TOTALE			/10

Il Docente

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA CORREZIONE DELLA PROVA SCRITTA

di TOPOGRAFIA

ALUNNO \_\_\_\_\_ Classe ..... SEZ. A Cat

INDICATORI	LIVELLO	PUNTI	PUNTEGGIO ASSEGNATO
<b>1) Comprensione della traccia, individuazione del procedimento risolutivo e chiarezza espositiva</b>	Ottimo	2,5	
	Discreto	2	
	<b>Sufficiente</b>	<b>1,5</b>	
	Insufficiente	1	
	Scarso	0,5	
<b>2) Completezza nello sviluppo del procedimento risolutivo grafico e/o analitico, attraverso la corretta elaborazione dei calcoli.</b>	Ottimo	5	
	Discreto	4	
	<b>Sufficiente</b>	<b>3</b>	
	Insufficiente	2	
	Scarso	1	
<b>3) Conoscenza dei contenuti e attinenza alle procedure richieste per la risoluzione della traccia</b>	Ottimo	2,5	
	Discreto	2	
	<b>Sufficiente</b>	<b>1,5</b>	
	Insufficiente	1	
	Scarso	0,5	
<b>TOTALE</b>			<b>/10</b>

Il Docente

## ALLEGATO 5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA CORREZIONE DELLA PROVA SCRITTA  
di TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA

ALUNNO _____	Classe	SEZ.	Cat
INDICATORI	LIVELLO	PUNTI	PUNTEGGIO ASSEGNATO
<b>1) Comprensione della traccia, svolgimento e procedura corretta per l'esecuzione del disegno</b>	Ottimo	2,5	
	Discreto-Buono	2	
	<b>Sufficiente</b>	<b>1,5</b>	
	Insufficiente	1	
	Scarso	0,5	
<b>2) Abilità operative nell'uso degli attrezzi per il disegno tecnico, completezza ed accuratezza degli elaborati grafici</b>	Ottimo	5	
	Discreto-Buono	4	
	<b>Sufficiente</b>	<b>3</b>	
	Insufficiente	2	
	Scarso	1	
<b>3) Conoscenza degli argomenti trattati e chiarezza espositiva e rispetto della norme</b>	Ottimo	2,5	
	Discreto-Buono	2	
	<b>Sufficiente</b>	<b>1,5</b>	
	Insufficiente	1	
	Scarso	0,5	
<b>TOTALE</b>			<b>/10</b>

IL DOCENTE

INFORMATICA  
GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE

QUESITI A RISPOSTA APERTA

VALUTAZIONE RISPOSTA	PUNTEGGIO ASSEGNATO
Risposta non data	0
Risposta errata (non possiede le conoscenze essenziali)	0.25
Risposta molto parziale, inadeguata.	0.50
Risposta molto parziale, non del tutto adeguata (possiede alcune conoscenze essenziali)	0.75
Risposta parziale, sostanzialmente adeguata ma non esposta con linguaggio adeguato (possiede le conoscenze essenziali, ma non il linguaggio adeguato)	1
Risposta parziale, sostanzialmente adeguata (possiede le conoscenze essenziali)	1.25
Risposta quasi completa ma non del tutto corretta (possiede conoscenze parziali)	1.50
Risposta quasi completa e corretta (possiede conoscenze adeguate)	1.75
Risposta completa e corretta (possiede conoscenze complete e dettagliate)	2

QUESITI A RISPOSTA CHIUSA:

VALUTAZIONE RISPOSTA	PUNTEGGIO ASSEGNATO
CORRETTA	1
NON DATA	0
ERRATA	0

GRIGLIE VALUTAZIONE PROVA ORALE

<b>VALUTAZIONE RISPOSTA</b>	<b>PUNTEGGIO ASSEGNATO</b>
Risposta non data	2
Risposta errata (non possiede le conoscenze essenziali)	3
Risposta molto parziale (non adeguata)	4
Risposta parziale, non adeguata (possiede alcune conoscenze essenziali)	5
Risposta parziale, sostanzialmente adeguata ma non esposta con linguaggio adeguato (possiede le conoscenze essenziali, ma non il linguaggio adeguato)	6
Risposta parziale, sostanzialmente adeguata (possiede le conoscenze essenziali)	7
Risposta quasi completa ma non del tutto corretta (possiede conoscenze parziali)	8
Risposta quasi completa e corretta (possiede conoscenze adeguate)	9
Risposta completa e corretta (possiede conoscenze complete e dettagliate)	10

## ALLEGATO 6 B

**GRIGLIE DI VALUTAZIONE**  
**PROVE PRATICHE E ATTIVITÀ DI LABORATORIO**

INDICATORI		DESCRITTORI	GIUDIZIO	PUNTI
A	Conoscenze	1) Conosce e illustra l'argomento in modo approfondito. Sa autonomamente applicare procedimenti risolutivi	Ottimo	0 ÷ 3
		2) <b>Conosce e risponde con qualche aiuto alle richieste, conosce i procedimenti di base del software utilizzato. Individua i passi fondamentali di un procedimento risolutivo</b>	Sufficiente	
		3) Conosce in modo superficiale l'argomento. Non è in grado di proporre alcun tipo di procedimento risolutivo	Insufficiente	
		4) Non conosce l'argomento. Non ha alcuna idea di come proporre un procedimento risolutivo	Del tutto insufficiente	
B	Abilità	1) Applica con sicurezza i procedimenti risolutivi. Usa in modo appropriato il linguaggio specifico, il formalismo e il software utilizzato	Ottimo	0 ÷ 2.5
		2) Applica i procedimenti risolutivi, commettendo errori non gravi. Usa il linguaggio specifico, il formalismo e il software utilizzato in modo non efficace	Buono	
		3) <b>Applica i procedimenti risolutivi, commettendo errori non gravi. Usa il linguaggio, il formalismo e il software utilizzato in modo non sempre corretto</b>	Sufficiente	
		4) Applica solo in parte i procedimenti risolutivi. Usa il linguaggio specifico, il formalismo e il software utilizzato in modo non corretto e/o non applica i procedimenti risolutivi e/o commette gravi errori	Insufficiente	
		5) Accenna solo in parte i procedimenti risolutivi. Usa il linguaggio specifico, il formalismo e il software utilizzato in modo superficiale ed inconsapevole	Gravemente Insufficiente	
		6) Non è in grado di applicare nessun procedimento risolutivo e/o non conosce il linguaggio specifico e/o il software e/o i formalismi da utilizzare	Del tutto insufficiente	
C	Competenze	1) Gestisce in modo efficace gli elementi fondanti della richiesta e rielabora il problema scegliendo procedure ottimali o proponendo soluzioni personali	Ottimo	0 ÷ 2.5
		2) Sceglie e rielabora procedure corrette alle eventuali variazioni richieste	Buono	
		3) <b>Rielabora gli elementi essenziali della richiesta scegliendo procedure o tecniche sostanzialmente corrette</b>	Sufficiente	
		4) Rielabora solo in parte e/o in modo frammentario gli elementi della richiesta e propone un percorso risolutivo non sempre coerente	Insufficiente	
		5) Rielabora solo in minima parte ed in modo frammentario gli elementi della richiesta non riuscendo a proporre un percorso risolutivo	Gravemente Insufficiente	
		6) Non è in grado di effettuare alcun collegamento tra gli elementi fondanti della richiesta/ rielaborazione	Del tutto insufficiente	
D	Temp	1) Il lavoro derivante dalle consegne è svolto prima di quanto previsto	Ottimo	0 ÷ 2
		2) <b>Il lavoro derivante dalle consegne è svolto nel tempo assegnato</b>	Sufficiente	
		3) Il lavoro derivante dalle consegne è svolto in ritardo, è necessario tempo supplementare e di una guida per completare il lavoro assegnato	Insufficiente	
Punteggio Assegnato				

## ALLEGATO 6 C

**GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE COMPLESSIVA**

<b>Voto / Livello competenza</b>	<b>Profilo dettagliato corrispondente alla misurazione (voto decimale o livello di competenza)</b>	<b>Livello di apprendimento</b>
<b>1-2 Non raggiunto</b>	Non possiede conoscenze di base; del tutto inadeguata la capacità di applicazione.	<b>Del tutto insufficiente</b>
<b>3 Non raggiunto</b>	Possiede poche conoscenze di base confuse e frammentarie e pur guidato, non è in grado di applicarle.	<b>Gravemente insufficiente</b>
<b>4 Non raggiunto</b>	Possiede conoscenze frammentarie e confuse; nelle applicazioni commette errori gravi e diffusi; non è in grado di effettuare analisi e/o sintesi.	<b>Insufficiente</b>
<b>5 Non raggiunto</b>	Possiede conoscenze superficiali; sa applicarle in verifiche semplici e guidate, in contesti noti commettendo comunque errori. E' in grado di effettuare analisi e sintesi parziali in casi elementari.	<b>Mediocre</b>
<b>6 Base</b>	Possiede conoscenze fondamentali che sa applicare in compiti semplici ed in contesti noti, seppure con qualche incertezza e scorrettezza. Se guidato sa sintetizzare ed esprimere valutazioni elementari.	<b>Sufficiente</b>
<b>7 Base</b>	Le conoscenze sono quasi complete. Sa applicarle unitamente alle procedure apprese, in situazioni semplici senza commettere errori ed in situazioni articolate commettendo però imprecisioni. E' in grado di effettuare qualche analisi, sintesi e di esprimere qualche valutazione in modo autonomo.	<b>Discreto</b>
<b>8 Intermedio</b>	Le conoscenze sono complete ed abbastanza approfondite; sa applicarle correttamente assieme alle procedure apprese, in situazioni diverse ed articolate pur evidenziando qualche incertezza nelle situazioni nuove. Ha acquisito un linguaggio tecnico specifico abbastanza appropriato.	<b>Buono</b>
<b>9 Avanzato</b>	Le conoscenze sono complete ed approfondite, sa individuare ed applicare procedure logico-razionali sempre appropriate. E' in grado di stabilire relazioni, di applicare e rielaborare conoscenze in modo personale ed originale. Utilizza un linguaggio tecnico specifico appropriato.	<b>Ottimo</b>
<b>10 Avanzato</b>	Le conoscenze sono complete ed approfondite, sa individuare ed applicare procedure logico-razionali nuove a livello progettuale. E' in grado di stabilire relazioni, di applicare e rielaborare conoscenze in modo personale ed originale, di valutare e proporre autonomamente. Utilizza un linguaggio tecnico specifico fluente e sempre appropriato.	<b>Eccellente</b>

ALLEGATO 7

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA CORREZIONE DELLA  
PROVA SCRITTA  
GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO**

ALUNNO \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_ SEZ. \_\_\_ CAT

INDICATORI	LIVELLO	PUNTI	PUNTEGGIO ASSEGNATO
<b>1) Comprensione della traccia e modalità di svolgimento</b>	Ottimo	2,5	
	Discreto-Buono	2	
	<b>Sufficiente</b>	<b>1,5</b>	
	Insufficiente	1	
	Scarso	0,5	
<b>2) Capacità di applicare le conoscenze acquisite per risolvere quesiti di tipo tecnico-scientifico</b>	Ottimo	5	
	Discreto-Buono	4	
	<b>Sufficiente</b>	<b>3</b>	
	Insufficiente	2	
	Scarso	1	
<b>3) Conoscenza degli argomenti trattati e chiarezza espositiva</b>	Ottimo	2,5	
	Discreto-Buono	2	
	<b>Sufficiente</b>	<b>1,5</b>	
	Insufficiente	1	
	Scarso	0,5	
<b>TOTALE</b>			<b>/10</b>

## ALLEGATO 8

**GRIGLIA DI MISURAZIONE GENERALE DEGLI OBIETTIVI COGNITIVI**  
COLLOQUIO

<b>LIVELLO</b>	<b>Quando lo studente:</b>	<b>VOTO</b>
<b>Gravemente insufficiente</b>	Non dà alcuna informazione sull'argomento proposto Non coglie il senso del testo La comunicazione è incomprensibile	<b>Fino a 4</b>
<b>Lievemente insufficiente</b>	Riferisce in modo frammentario e generico Produce comunicazioni poco chiare Si avvale di un lessico povero e/o improprio	<b>5</b>
<b>Sufficiente</b>	Individua gli elementi essenziali del programma Espone con semplicità, sufficiente proprietà e correttezza Si avvale, soprattutto, di capacità mnemoniche	<b>6</b>
<b>Discreto/buono</b>	Coglie la complessità del programma Sviluppa analisi corrette Espone con lessico appropriato e corretto.	<b>7/8</b>
<b>Ottimo/eccellente</b>	Definisce e discute con competenza i termini della problematica Sviluppa sintesi concettuali organiche ed anche personalizzate Mostra proprietà, ricchezza e controllo dei mezzi espressivi	<b>9 – 10</b>

## DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DI ESITI E PROCESSI

I docenti, per le prove di verifica, fanno riferimento alla seguente griglia di valutazione degli obiettivi cognitivi con gli indicatori: CONOSCENZA – COMPrensIONE – ESPRESSIONE – APPLICAZIONE – ANALISI – SINTESI.

### CONOSCENZA

<b>Livello</b>	1 SCARSA	<b>capacità di richiamare alla memoria, concetti e nozioni studiate.</b>
	2 LIMITATA	- non ricorda nessuna informazione
	3 SUFFICIENTE	- ricorda in modo frammentario e/o superficiale
	4 APPROFONDITA	- ricorda in modo completo ma non approfondito
	5 ARTICOLATA	- ricorda in modo completo e approfondito
		- ricorda in modo completo e approfondito ampliando anche le proprie conoscenze

### COMPrensIONE

<b>Livello</b>	1 MARGINALE	<b>il livello più elementare del capire, permette di afferrare il senso di una comunicazione senza stabilire necessariamente rapporti e nessi.</b>
	2 APPROSSIMATIVA	- non sa cogliere/spiegare con le proprie parole il significato globale di una comunicazione
	3 CORRETTA	- coglie/riformula parzialmente il significato di una comunicazione
	4 ADERENTE	- coglie/spiega con le proprie parole il significato essenziale di una comunicazione
	5 PUNTUALE	- riformula/riorganizza secondo il punti di vista proposto
		- decide conseguenze e/o trae conclusioni

### ESPRESSIONE

<b>Livello</b>	1 SCORRETTA	<b>capacità di formulare comunicazioni relative ad un determinato argomento, utilizzando un lessico pertinente e strutture grammaticali e sintattiche corrette.</b>
	2 APPROSSIMATIVA	- produce comunicaz. confuse, grammaticalmente scorrette e lessicalmente povere
	3 CHIARA	- produce comunicazioni non sempre comprensibili e lessicalmente povere
	4 PRECISA	- formula comunicazioni semplici, ma chiare
	5 ARTICOLATA	- organizza comunicazioni comprensibili con proprietà e varietà di lessico
		- elabora comunicazioni efficaci che presentano uno stile originale

**capacità di utilizzare in situazioni nuove e concrete regole, leggi, teorie, ecc.**

**APPLICAZIONE**

<b>Livello</b>	1 ERRATA	- non sa utilizzare le conoscenze acquisite
	2 INCERTA	- applica le conoscenze parzialmente
	3 ACCETTABILE	- sa applicare le conoscenze con sufficiente correttezza
	4 SICURA	- applica correttamente e con completezza le conoscenze
	5 AUTONOMA	-sa scegliere le tecniche, i procedimenti, le regole più adeguate

**ANALISI**

**capacità di separare gli elementi o parti di un tutto; l'analisi si distingue dalla comprensione poichè, mentre quest'ultima consiste nel capire ciò che l'interlocutore desidera trasmettere, l'analisi consiste nell'individuare mezzi, nessi, ecc. senza che l'interlocutore li abbia comunicati esplicitamente.**

<b>Livello</b>	1 CONFUSA	- non sa identificare gli elementi essenziali di una comunicaz.
	2 SUPERFICIALE	- sa identificare e classificare solo parzialmente
	3 ESSENZIALE	- sa individuare gli elementi e le relazioni con sufficiente correttezza
	4 ARTICOLATA	- sa individuare gli elementi e le relazioni in modo completo
	5 PROFONDA	- sa correlare tutti i dati di una comunicazione e trarre le opportune conclusioni

**SINTESI**

**capacità di mettere insieme elementi così da formare un tutto coerente.**

<b>Livello</b>	1 INCONSISTENTE	- non sa sintetizzare le conoscenze acquisite
	2 FRAMMENTARIA	- è in grado di effettuare una sintesi parziale e/o imprecisa
	3 COERENTE	- sa sintetizzare le conoscenze con sufficiente coerenza, ma non approfondisce
	4 SIGNIFICATIVA	- sa elaborare una sintesi corretta e approfondita
	5 ORIGINALE	- sa organizzare le conoscenze e le procedure acquisite in modo originale e mirato