

A.S. 2021/2022

PTOF



PIANO DI
MIGLIORAMENTO

IIS "DE Sarlo – De Lorenzo"

A.S. 2021/2022



PIANO DI MIGLIORAMENTO

PERCORSO DI POTENZIAMENTO DI MATEMATICA, FISICA E ITALIANO

Descrizione Percorso



Il progetto è volto al recupero, al consolidamento e al potenziamento delle conoscenze, abilità e competenze degli alunni nell'area linguistica e logico - matematica.

Attraverso la didattica laboratoriale, si intende coinvolgere attivamente l'alunno nella costruzione del sapere, incoraggiando la curiosità e lo spirito critico.

Tale approccio metodologico, consente, infatti, una più corretta e consapevole applicazione delle metodologie e procedure disciplinari, richiamando ad un impegno personale e attivo dello studente.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Potenziare interventi didattici su competenze di base nel primo biennio: Italiano (comprensione e analisi del testo); Matematica (problem solving)

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Potenziamento competenze di base (area linguistico-espressiva e logico-matematica) alunni biennio

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Riduzione della variabilità tra le classi

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]



Migliorare i risultati delle prove INVALSI

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Si partirà dalle conoscenze e competenze di base che gli allievi raggiungono nel loro percorso scolastico. Attivazioni di strategie migliorative

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Uno studente capace di apprendere in tempo reale e sappia organizzare ed interconnettere le proprie conoscenze.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Implementare nuove modalità didattiche con l'uso strumenti tecnologici e favorire l'introduzione di nuove metodologie didattiche

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Potenziamento competenze di base (area linguistico-espressiva e logico-matematica) alunni biennio

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Riduzione della variabilità tra le classi

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE
UMANE**

"Obiettivo:" Attivazione e partecipazione dei docenti a corsi di formazione sulle nuove metodologie didattiche e strumenti innovativi (strategie coinvolgenti di apprendimento al passo con i tempi e con le motivazioni delle nuove generazioni)

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Potenziamento competenze di base (area linguistico-espressiva e logico-matematica) alunni biennio

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Riduzione della variabilità tra le classi

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SPORTELLO METODOLOGICO-DIDATTICO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti Studenti

Responsabile

Tutti i docenti di italiano, di matematica e di fisica.

Risultati Attesi

Dall'attività si attendono miglioramenti sia nei risultati scolastici quadrimestrali e finali che un allineamento dei risultati delle Prove Standardizzate Nazionali Invalsi alla media regionale/nazionale.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROVE DI VERIFICA PER CLASSI PARALLELE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti Studenti

Responsabile

I docenti delle discipline per le quali sono previste prove per classi parallele dalle Programmazioni di dipartimento.

Per l'anno scolastico 2021/2022 è prevista una prova di matematica e fisica per le classi III una prova di simulazione INVALSI di matematica per le classi II e V.

Risultati Attesi

L'elaborazione dei risultati dell'attività di verifica per classi parallele permette di avere un immediato monitoraggio degli apprendimenti e di valutare il raggiungimento degli obiettivi (conoscenze, abilità e competenze) che i Dipartimenti hanno individuato, al fine di progettare interventi finalizzati alla riduzione delle differenze prestazionali tra le classi.

Gli alunni, stimolati dalla competizione, lavoreranno in un'ottica di benchmarking.

Le simulazioni delle prove INVALSI forniranno un'anticipazione sui possibili risultati delle prove ministeriali e permetteranno di orientare l'attività didattica per il superamento delle criticità riscontrate.

❖ PERCORSO DI POTENZIAMENTO COMPETENZE DI CITTADINANZA IN COERENZA CON L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA (EX LEGGE 20 AGOSTO 2019, N. 92)

Descrizione Percorso

A) INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA (ex Legge 20 agosto 2019, n. 92)

Le otto competenze – chiave per l'apprendimento permanente (competenze – chiave europee) si intersecano con le competenze - chiave di cittadinanza secondo il seguente schema:

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
<i>Competenza alfabetica funzionale</i>	<i>Comunicare</i>
<i>Competenza multilinguistica</i>	
<i>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</i>	<i>Acquisire e interpretare informazioni. Individuare collegamenti e relazioni. Risolvere problemi</i>



<i>Competenza digitale</i>	<i>Comunicare.</i> <i>Collaborare e partecipare.</i>
<i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i>	<i>Imparare a imparare.</i> <i>Acquisire e interpretare informazioni. Individuare collegamenti e relazioni</i>
<i>Competenza in materia di cittadinanza</i>	<i>Agire in modo autonomo e responsabile.</i> <i>Collaborare e partecipare.</i> <i>Comunicare</i>
<i>Competenza imprenditoriale</i>	<i>Risolvere problemi.</i> <i>Progettare.</i>
<i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</i>	<i>Comunicare.</i> <i>Agire in modo autonomo e responsabile.</i>

Esse devono essere intese non solo come insegnamento di regole ma come il presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo.

La scuola nel delicato e lungo processo di formazione del cittadino ha un ruolo educativo fondamentale; la legge 92 del 20 agosto 2019, "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", ha istituito a decorrere dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento trasversale dell'educazione civica oltre che nel primo anche nel secondo ciclo d'istruzione, per cui il potenziamento delle competenze di cittadinanza in coerenza con quanto stabilito dalla normativa, si attuerà anche nelle ore curriculari attraverso apposite U.D.A..

Il tema dell'Educazione Civica e la sua declinazione in modo trasversale nelle



discipline scolastiche rappresenta una scelta “fondante” del sistema educativo, contribuendo a “formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri” (Legge 20 agosto 2019 n. 92)

Le Linee Guida per l’insegnamento dell’Educazione Civica, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 ed emanate con decreto del Ministro dell’Istruzione il 22 giugno 2020 n. 35, promuovono la corretta attuazione dell’innovazione normativa la quale implica, ai sensi dell’articolo 3, una revisione dei curricula di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni. La norma prevede un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore, da individuare all’interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti ed affidare ai docenti del Consiglio di classe o dell’organico dell’autonomia.

Peraltro, già la legge 107/2015 nell’art. 1, comma 7, aveva individuato una serie di obiettivi all’interno dei quali ogni Istituto era chiamato ad identificarne alcuni che riteneva maggiormente qualificanti per il proprio progetto formativo.

Obiettivi irrinunciabili dell’educazione alla cittadinanza attiva sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un’etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e di agire in modo consapevole e che implicano l’impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo di sé stessi, degli altri e dell’ambiente, mettendo in atto forme di cooperazione e di solidarietà. Accanto ai valori e alle competenze inerenti la cittadinanza, l’Istituto include nel proprio curriculum la conoscenza della Costituzione della Repubblica italiana, che permette non solo di conoscere il documento fondamentale della nostra democrazia, ma anche di fornire una “mappa di valori” indispensabile per esercitare la cittadinanza a tutti i livelli, nel rispetto delle regole comuni.

Compito del nostro Istituto è quello di valorizzare e potenziare l’esercizio della cittadinanza attiva, ampliando gli apprendimenti disciplinari attraverso progetti trasversali quali: Legalità, Ambiente, Salute e alimentazione, Educazione stradale e Valorizzazione della cultura territoriale, per formare cittadini responsabili e partecipi, dunque “attivi”.

Nel Dlgs. 62/2017 e precisamente nel Capo III “Esame di Stato nel secondo ciclo di istruzione”, agli articoli 12 e 17 si afferma che l’Esame di Stato dal 2018-19 tiene conto, anche delle attività svolte nell’ambito di “Cittadinanza e costituzione”, che



quindi devono trovare posto nel documento cd. "del 15 maggio", ove "si esplicitano i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti" (art.17, comma 1), e rispetto alle quali si deve procedere in sede di colloquio orale all'accertamento delle conoscenze e competenze in esse maturate (art.17, comma 10).

L'Istituto, al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente e studentessa, per l'insegnamento dell'Educazione Civica ha optato per una impostazione interdisciplinare e non limitata solo all'area storico - sociale o giuridico - economica.

Nell'insegnamento della disciplina vengono, pertanto, coinvolti i docenti di tutte le materie del Consiglio di classe che stabiliscono anche i nuclei tematici da sviluppare.

Le tematiche dell'insegnamento, già impliciti negli epistemi delle discipline, si svilupperanno intorno ai tre seguenti nuclei concettuali individuati dalle Linee guida e richiamati nel Curricolo d'Istituto:

1. Costituzione: conoscenza, riflessione sui significati, pratica quotidiana del dettato costituzionale. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi a:

a) conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

b) concetto di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...), conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. Sviluppo sostenibile: elaborazione di progetti e percorsi di istituto coerenti con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile approvata nel settembre 2015 dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite, con le conclusioni del Consiglio Europeo per gli Affari Generali, unitamente al Documento "Sesto scenario: un'Europa sostenibile per i suoi cittadini", con le tematiche relative a:

a) Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali.

b) costruzione di ambienti di vita, di città, scelta di modi di vivere inclusivi e



rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.

c) Educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile. (in ambito energetico, alimentare, paesaggistico, educativo, della salute in generale etc..).

3. Cittadinanza Digitale: la cittadinanza digitale sarà sviluppata con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti, con le tematiche relative a:

- a)** rischi e insidie dell'ambiente digitale
- b)** identità digitale / web reputation / cittadinanza digitale
- c)** educazione al digitale (media literacy).

B) POTENZIAMENTO DI DIRITTO ED ECONOMIA BIENNIO LICEO SCIENTIFICO

Il nostro Istituto propone agli alunni del primo biennio del liceo scientifico, in un'ora aggiuntiva al curriculum, un percorso giuridico ed economico e sulle competenze digitali richieste ad ogni cittadino europeo al fine di fornire ulteriori strumenti di riflessione sui temi socialmente rilevanti per la formazione completa del cittadino attivo, critico e responsabile.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Introduzione di aree disciplinari non comprese nel percorso liceale

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Sviluppo e potenziamento delle competenze sociali e civiche in tutte le classi dell'Istituto

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Formazione della persona in modo unitario ed integrato: una

persona che comunque sappia cooperare e compiere scelte funzionali

"Obiettivo:" Sviluppo competenze di cittadinanza in coerenza con la Legge 92/2019

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppo e potenziamento delle competenze sociali e civiche in tutte le classi dell'Istituto

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA (EX LEGE 20 AGOSTO 2019, N. 92)

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti Studenti

Responsabile

Tutti i docenti contitolari dell'insegnamento dei singoli Consigli di classe individuati per lo svolgimento delle UDA quadrimestrali.

Ogni Consiglio di classe designa un coordinatore che ha la responsabilità di gestire e progettare le attività seguendo le varie fasi del percorso individuato nell'organizzazione dell'UDA.

Risultati Attesi

Raggiungere gli obiettivi formativi articolati nelle competenze chiave di cittadinanza, che prevedono che i giovani sappiano agire in modo autonomo e responsabile, assumendo un ruolo attivo e consapevole nella vita sociale, sappiano selezionare fonti di informazione, comprenderne e interpretarne i contenuti, individuare collegamenti e relazioni, elaborare e realizzare progetti, risolvere problemi, interagire in gruppo.



**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: POTENZIAMENTO DI DIRITTO ED ECONOMIA
BIENNIO LICEO SCIENTIFICO**

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Studenti	Docenti Studenti

Responsabile

Docenti di diritto ed economia appositamente individuati per l'introduzione di un'ora aggiuntiva (facoltativa) di diritto nel curriculum del biennio del Liceo Scientifico.

Risultati Attesi

Rendere completo il percorso per il perseguimento delle competenze di base a conclusione dell'obbligo di istruzione relative all'asse storico – sociale e far maturare nello studente la riflessione che non esiste il diritto soggettivo senza un sistema coordinato e coerente di regole e doveri.